

# ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Opracowane w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 roku).

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Kolnie z dnia .....

## **PRZEDMIOT, CELE I ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

### **§ 1**

**Przedmiotem oceniania wewnątrzszkolnego są wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia**

1. Ocenianie stanowi zawartą informację na temat osiągnięć edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia za miniony okres nauki.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - ♣ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
  - ♣ udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
  - ♣ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - ♣ dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o zachowaniu, postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach, sukcesach ucznia;
  - ♣ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - ♣ formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacji z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
  - ♣ ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
  - ♣ ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach określonych w ZOW;
  - ♣ przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
  - ♣ ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania dokonuje się według skali w ZOW;
  - ♣ ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych, niż przewidywane, rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - ♣ ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określają Przedmiotowe Zasady Oceniania, zwane dalej PZO.
5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - ♣ wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - ♣ sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - ♣ warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - ♣ warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

### **§ 2**

#### **Klasyfikacja**

1. W trakcie trwania roku szkolnego dokonywana będzie jedna klasyfikacja śródroczna.
2. Klasyfikacja śródroczna obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzana będzie w drugiej połowie stycznia (w zależności od terminarza ferii zimowych).

3. Klasyfikacja roczna obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania będzie w czerwcu zgodnie z aktualnym rozporządzeniem o organizacji roku szkolnego.
4. Klasyfikacja końcowa dotyczy uczniów klas VIII, jako programowo najwyższych.
5. Na klasyfikację końcową składają się oceny wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania, uzyskane przez ucznia jako roczne w klasie programowo najwyższej w całym cyklu kształcenia, np: przyroda, technika i muzyka, które się kończą.

### **§ 3**

#### **Ustalanie ocen klasyfikacyjnych**

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia, zgodnie z procedurą i kryteriami zawartymi w PZO
2. Ocena zachowania ustalana jest przez wychowawcę klasy zgodnie z procedurą i kryteriami w PZO
3. Sformułowanie i wpisanie do dziennika ocen z zajęć edukacyjnych obowiązkowych oraz ocen z zachowania dokonywane jest na tydzień przed klasyfikowaniem śródrocznym i rocznym.

### **§4.**

#### **OCENIANIE W KLASACH I-III**

##### **Cele oceniania w klasach I-III**

#### **1. Ogólne:**

- Wspieranie kariery szkolnej ucznia oraz wzmocnieniu „motywacji” do uczenia się.
- Gromadzenie informacji, rozpoznawanie i upowszechnianie przez Nauczycieli postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania dla rzetelnego wnioskowania o jego osiągnięciach.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej dla podniesienia efektów nauczania w szkole.
- Kształtowanie postaw i zachowań pożądaných społecznie.
- Spowodowanie świadomego udziału wszystkich zainteresowanych w procesie oceniania.

#### **2. Szczegółowe:**

- Wdrożenie do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
- Diagnozowanie osiągnięć dydaktycznych dziecka.
- Rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji i potrzeb.
- Uczenie umiejętności przyjmowania oceny jako elementu rzeczywistości i korzystania z niej.
- Budowanie przez szkołę przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.
- Dostarczanie rodzicom ( prawnym opiekunom) informacji o postępach ich dzieci, a nauczycielom- informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów kształcenia.
- Niwelowanie stresu, lęku i agresywnych zachowań.
- Formułowanie oceny.

#### **3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:**

- Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców ( opiekunów prawnych)
- Śródroczne ocenianie i klasyfikowanie oraz bieżące ocenianie.
- Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

### ZASADY USTALANIA OCEN

1. Klasyfikacja uczniów klas I-III na koniec roku będzie podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
2. Uczniowie otrzymują na koniec roku i podsumowanie semestru jedną ocenę opisową ze wszystkich zajęć ,drugą (także opisową) z zachowania.
3. Oceny opisowej ucznia dokonuje nauczyciel dwa razy w ciągu roku szkolnego, na podstawie obserwacji i ocen częściowych.
4. Ocenianie bieżące występuje w następujących formach:
  - ♣ recenzja prac dziecka,
  - ♣ ocena słowna,
  - ♣ ocena symboliczna,

Dopuszcza się ocenę w formie cyfrowej w skali 1-6.

1. Jako ocenianie pomocnicze w czasie zajęć stosowane jest ocenianie wyrażone w stopniach 1-6.
  - ♣ 6-osiąga doskonałe wyniki w nauce
  - ♣ 5-osiąga bardzo dobre wyniki w nauce
  - ♣ 4-osiąga dobre wyniki w nauce
  - ♣ 3-osiąga wystarczające wyniki w nauce
  - ♣ 2-osiąga słabe, niewystarczające wyniki w nauce
  - ♣ 1-osiąga wyniki poniżej wymagań

Dopuszczalne jest przy stosowaniu w ocenianiu pomocniczym „+” i „-” ocenach częściowych.

1. W celu zwiększenia motywacji ucznia do pracy wprowadza się w ocenianiu bieżącym:
  - ♣ znaczki -przyznawane uczniowi za prawidłowo wykonaną pracę. Uwzględniając wysiłek i zaangażowanie uczniów z motywującą formułą słowną. Ich forma, strona graficzna i częstotliwość uzyskiwania jest dowolna. Znaczek jest nagrodą dla ucznia za wykonanie zadania.
2. Funkcję znaczków mogą pełnić: dyplomy, medale, naklejki, odznaki sprawności itp.
3. Dla opisu stanu osiągnięć poszczególnych umiejętności w ocenianiu bieżącym przyjmuje się następujące oznaczenia:
  - ♣ wspaniale-osiągasz doskonałe wyniki w nauce,
  - ♣ bardzo ładnie -osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce,
  - ♣ pozytywnie -osiągasz dobre wyniki w nauce,
  - ♣ przeciętnie -osiągasz zadawalające wyniki w nauce,
  - ♣ słabo -osiągasz wyniki poniżej wymagań.
  - ♣ musisz poprawić -osiągasz wyniki bardzo słabe

**Ocenę -wspaniale** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i twórcze wykorzystanie zdolności, a także rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, o podwyższonym stopniu trudności. Biegle liczy w pamięci Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Czyta płynnie nowe teksty, moduluje głosem nastrój utworu, zwracając uwagę na znaki przestankowe. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie

**Ocenę -bardzo** ładnie otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Czyta płynnie, we właściwym tempie zwraca uwagę na znaki przestankowe. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Posiada bardzo dobrą wiedzę o otaczającym świecie.

**Ocenę -pozytywnie** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości przewidziane w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Niezbyt biegle liczy w pamięci. Czyta niezbyt płynnie, nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe. Posiada dobrą wiedzę o otaczającym świecie.

**Ocenę -przeciętnie** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania. Czyta wolno, przedstawia wyrazy lub litery, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe. Posiada przeciętną wiedzę o otaczającym świecie.

**Ocenę -słabo** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętność określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań. Ma problemy z czytaniem

**Ocenę -musisz poprawić** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach umożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim –elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonywania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

**Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego możliwości w tym zakresie.**

1. Ocenę opisową sporządza się na podstawie ocen cząstkowych za pomocą sformułowań i określeń, które w analityczny sposób odzwierciedlają rozwój ucznia.
2. Ocena opisowa śródroczna i końcowo roczna przyjmuje formułę charakterystyki ucznia.
3. Ucznia klas I-III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych sytuacjach, uzasadnionych opinią, orzeczeniem wydanym przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną i za zgodą rodzica ucznia.
4. Uczniów z orzeczeniem wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną promuje się do klasy wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia ucznia.

### **ZASADY USTALANIA OCEN Z ZACHOWANIA**

1. W klasach I-III ocena z zachowania bieżąca, śródroczna i końcowo roczna jest oceną opisową.

2. W ocenianiu zachowania ucznia należy uwzględnić:

- kultura osobista,
- obowiązkowość, dokładność,

- kontakty koleżeńskie,
- poszanowanie własności,
- słuchanie ,wypełnianie poleceń,
- utrzymywanie porządku wokół siebie,

3. Dla opisu zachowania w ocenie bieżącym przyjmuje się następujące kategorie:

- wyróżniające,
- bez zastrzeżeń,
- niezadawalające,

### **OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE I POZIOMY WYMAGAŃ**

1. W kształceniu zintegrowanym ocenie podlegają następujące obszary aktywności ucznia:

- czytanie,
- pisanie,
- słuchanie i mówienie,
- liczenie,
- kompetencje przyrodniczo-społeczne,
- kompetencje artystyczno-techniczne,
- aktywność fizyczno-ruchowa,
- rozwój społeczno-emocjonalny (zachowanie)

2. Przyjmuje się następujące poziomy wymagań programowych

- podstawowe (P) –spójne z wymaganiami ustalonymi w podstawie programowej,
- ponadpodstawowe (PP) –wykraczające poza podstawowe wymagania przewidziane w podstawie programowej.

3. Sprawdzenie obejmuje różnorodne aspekty działalności poznawczej i społecznej uczniów.

System badania osiągnięć uczniów tworzą:

- obserwacje indywidualnej i grupowej pracy ucznia,
- rozmowy ucznia z nauczycielem,
- teczki prac uczniowskich ( wytwory prac plastycznych, technicznych, zeszyty przedmiotowe ,karty pracy, teksty swobodne, indywidualne zbiory uczniów wynikające z zainteresowań ich samych),
- sprawdziany i teksty sprawdzające umiejętności,
- prezentacje dokonań uczniowskich na forum klasy i szkoły,

### **ZASADY OCENIANIA**

1. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców ( prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania o sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasadach oceniania zachowania.

2. Nauczyciel przedstawia uczniowi kryteria oceniania w przystępny jemu sposób.

3. Każda ocena jest jawna.

4. Nauczyciel udziela uczniom wsparcia emocjonalnego.

5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, umożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnych wynikające z programu nauczania.

6. Rodzice( prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o przewidywanych wynikach najpóźniej miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzenie rady pedagogicznej w terminie od jej posiedzenia klasyfikacyjnego.

### **Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:**

1.Nauczyciele ustalają przyczyny niepowodzeń i sposoby poprawy. Przyjmuje się następujące formy pomocy:

- konsultacja z poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- organizacja zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno- wyrównawczych,
- informacja zwrotna do rodziców,
- pomoc koleżeńska,

### **Sposoby informowania o osiągnięciach i postępach :**

1.uczniów:

- ustne uzasadnianie oceny,
- recenzje prac uczniowskich,
- ocena symboliczna,
- kart samooceny,

2.rodziców:

- rozmowa indywidualna,
- udostępnienie prac do wglądu,
- zebrania-dwa razy w semestrze,
- korespondencja,
- świadectwo,

### **1.Ogólne procedury i metody monitorowania i ewaluacji ZOW w klas asach I- III**

- obserwacja,
- diagnoza ucznia klasy I,
- arkusz oceny semestralnej i końcowo rocznej,
- analiza wyników sprawdzianów.

Opracował:

J.Gleba

M.Jezusek

B.Kowalewska

B.Pikulińska

A.Przytuła

A.Sarnacka

E.Stachelek

M.Tyszka

Kolno dn.

