

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza

w Kolnie

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH IV- VIII

JĘZYK ANGIELSKI

Nauczyciele:

Alicja Polkowska

Grażyna Adamska

Magdalena Kulczewska-Perzan

Justyna Kindeusz

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego Szkoły Podstawowej nr 2 w Kolnie.

I Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

II Ocenianiu podlegają:

WIADOMOŚCI- sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne

UMIEJĘTNOŚCI- pisanie, mówienie, słuchanie, czytanie

POSTAWY- aktywność na zajęciach lekcyjnych, systematyczność

PRACE DODATKOWE - plakaty, projekty, wierszyki na pamięć itp.

III Obszary aktywności podlegające ocenie:

A) Słownictwo: umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach, odpowiedni dobór słownictwa, odpowiedni zakres słownictwa

B) Gramatyka: poprawność, znajomość podstawowych struktur, formy twierdzące, pytające i przeczenia, czasy, szyk wyrazów w zdaniu

C) Rozumienie ze słuchu: zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów, wydobywanie szczegółowych informacji ze słuchanego tekstu, rozpoznawanie kontekstu, rozpoznawanie najważniejszych myśli, rozpoznawanie uczuć mówiącego

D) Mówienie: poprawność, płynność, komunikacja interaktywna, zdolności negocjacyjne, wymowa, zasób struktur i słownictwa, umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych

E) Czytanie: rozpoznawanie najważniejszych informacji, rozumienie przesłania/ znaczenia pisanego tekstu

F) Pisanie: zdolność przekazywania informacji, zdolność przekazywania informacji o sobie, zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń, poprawność, podporządkowanie myśli i pomysłów, pisownia

G) Inne umiejętności: tworzenie projektów, plakatów, wiersze na pamięć

IV Ogólne zasady oceniania:

1. Uczniowie informowani są o wszystkich swoich ocenach na bieżąco

2. Prace klasowe:

- Prace klasowe są obowiązkowe, poprzedzone powtórzeniem materiału i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie nieobecni podczas pracy klasowej mają obowiązek napisać zaległą pracę klasową w ciągu 1 tygodnia od przyścia do szkoły (termin do uzgodnienia z nauczycielem)
- Prace klasowe powinny być ocenione w ciągu 2 tygodni od napisania. Są przechowywane przez nauczyciela i udostępnione do wglądu rodzicom
- Na pracach klasowych sprawdzana jest wiedza (słownictwo, gramatyka) jak również umiejętności (rozumienie tekstu słuchanego, czytanego, krótkie wypowiedzi pisemne)

3. Na kartkówkach i przy odpowiedziach ustnych sprawdzane są wiadomości z maksymalnie 3 ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Kartkówki powinny być ocenione w ciągu 1 tygodnia od napisania.

4. Zasady poprawiania ocen: Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Termin poprawy ustala nauczyciel. Uczeń, który został przyłapany na ściąganiu podczas sprawdzianu traci prawo do jego poprawy.

5. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minusa. 3 minusy to ocena niedostateczna

6. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusa. 6 plusów to ocena celująca

7. Uczniowie powinni otrzymać minimalnie 5 ocen na semestr

8. Po dłuższej (minimum tygodniowej) nieobecności w szkole uczniowi przysługuje 3 dni na uzupełnienie zaległości w czasie, których nie jest odpytywany, nie pisze sprawdzianów i kartkówek

9. Na podstawie ocen cząstkowych jak również obserwacji osiągnięć edukacyjnych ucznia, jego postępów w nauce, uczeń otrzymuje oceny: semestralną i końcoworoczną. Podstawą do wystawienia ocen semestralnej i końcoworocznej nie jest średnia arytmetyczna.

9. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6:

Celujący (6)
Bardzo dobry (5)
Dobry (4)
Dostateczny (3)
Dopuszczający (2)
Niedostateczny (1)

Dopuszcza się symbole (+) (-) przy ocenach.

10. Punktacja obowiązująca na kartkówkach i pracach klasowych:

ocena celująca	97 – 100 %
ocena bardzo dobra	90 – 96 %
ocena dobra	75 – 89 %
ocena dostateczna	50 – 74 %
ocena dopuszczająca	30 – 49 %
ocena niedostateczna	0 – 29 %

V Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Celujący: Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który nie popełnia błędów gramatycznych i fonetycznych. Komunikacja językowa jest płynna i poprawna. Rozumienie tekstu słuchanego: Uczeń wszystkie zadania wykonuje bezbłędnie, rozumie dłuższe wypowiedzi, fragmenty audycji radiowych i telewizyjnych, rozumie słowa piosenek, Mówienie: potrafi relacjonować wysłuchane czy przeczytane teksty. W sposób ciekawy opowiada o wydarzeniach, wyraża myśli i opinie. Nawiązuje rozmowy i kontynuuje je. Po popełnieniu błędu potrafi się poprawić. Wykazuje dbałość o staranną wymowę. Czytanie: Rozumie dokładnie przeczytany tekst. Umie korzystać ze słownika. Po lekturze jest w stanie podać podstawowe informacje. Wszystkie zadania wykonuje samodzielnie i poprawnie. Pisanie: Potrafi napisać różnorodne teksty, np. list, opowiadanie. Jest w stanie zredagować różne wypowiedzi. Potrafi samodzielnie dokonać korekty tekstu, przestrzegając zasad ortografii, interpunkcji, gramatyki i stylistyki. Wykazuje się kreatywnością.

Bardzo dobry: Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zasadzie nie popełnia błędów gramatycznych i fonetycznych. Komunikacja językowa jest poprawna. Rozumienie tekstu słuchanego: Uczeń bezbłędnie wykonuje ćwiczenia w słuchaniu. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego. Potrafi zdać relację z tego, co słyszał. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Mówienie: Potrafi bez kłopotu odtworzyć przeczytany czy wysłuchany tekst. Z powodzeniem nawiązuje i kontynuuje rozmowę. Swobodnie relacjonuje własne myśli i przeżycia. Dopuszczalne są drobne błędy wymowy i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji językowej. Czytanie: Uczeń rozumie tekst czytany i z minimalnymi błędami wykonuje wszystkie zadania z nim związane. Pisanie: Uczeń pisze zdania, różnorodne teksty (np. listy) bez błędów gramatycznych, stylistycznych i ortograficznych z uwzględnieniem odpowiedniej formy dla poszczególnych wypowiedzi. Wykazuje się samodzielnością i umiejętnością w korzystaniu ze źródeł.

Dobry: Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne. Komunikacja nie jest zakłócona. Rozumienie tekstu słuchanego: Uczeń w zasadzie rozumie słuchany tekst. Wykonywane ćwiczenia nie zawierają więcej niż 1- 2 błędów. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Rozumie uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Mówienie: Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spokojnie z lekkim wahaniem. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i uczuć. Potrafi nawiązać rozmowę w określonej sytuacji. Dopuszczalne są drobne błędy wymowy i intonacji, które nie zakłócają komunikacji. Czytanie: Ćwiczenia w czytaniu uczeń wykonuje prawie bezbłędnie. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i bez większych trudności potrafi je zrelacjonować. Pisanie: Wykonuje zadania bez większych gramatycznych, stylistycznych i ortograficznych błędów. Zna i odpowiednio potrafi zastosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej. W zasadzie nie potrzebuje pomocy nauczyciela. Wykazuje się umiejętnością korzystania ze słownika.

Dostateczny: Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który popełnia błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona. W wielu zadaniach potrzebuje pomocy nauczyciela. Rozumienie tekstu słuchanego: Uczeń rozumie główne zagadnienia tekstu. Potrafi wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega

detali. Mówienie: Uczeń potrafi odtworzyć przygotowany wcześniej tekst. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i uczuć. Mówi niezbyt spójnie i z wyraźnym wahaniem. Pisanie: Potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Zadanie zawiera większość istotnych punktów i ma formę zbliżoną do oczekiwanej (np. list, opowiadanie). Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dopuszczający: Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który potrafi operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania. Używanie języka sprawia mu kłopoty i komunikacja jest w znacznym stopniu utrudniona. Rozumienie tekstu słuchanego: Uczeń w zasadzie nie rozumie tekstu, wykonuje tylko 1-2 poleconych zadań, docierają do niego sporadyczne słowa i wyrażenia. Rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrzebuje wielu powtórzeń przy pomocy gestów i prosi o częste wyjaśnienia. Mówienie: Uczeń potrafi odtworzyć prosty tekst, ale z trudnościami wynikającymi z braku odpowiedniego zakresu słownictwa. Kłopoty z wymową w znacznym stopniu utrudniają komunikację. Rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie, wykazuje brak kreatywności. Czytanie: Uczeń nie rozumie głównych założeń tekstu, ale fragmenty są mu zrozumiałe. W ćwiczeniach popełnia sporo błędów. W większości przypadków do poprawnej realizacji tych zadań potrzebuje pomocy nauczyciela. Pisanie: Ćwiczenia wykonuje z poważnymi błędami gramatycznymi, ortograficznymi i stylistycznymi. Forma tekstu nie jest całkowicie poprawna. Potrafi odwzorować podany tekst bez poważniejszych błędów.

Niedostateczny: Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował prawie żadnych wymagań. Nieznajomość najprostszej leksyki oraz podstawowych zagadnień gramatycznych nie daje możliwości komunikacji. Rozumienie tekstu słuchanego: Uczeń nie rozumie tekstu, nie wyłapuje nawet pojedynczych słów i wyrażen. Nie wykonuje żadnych zadań pomimo powtórzeń. Nie reaguje na proste polecenia nauczyciela. Mówienie: Nie potrafi wypowiedzieć prostych zdań, odtworzyć prostego tekstu. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela i kolegów. Czytanie: Uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi wykonać zadanych ćwiczeń. Pisanie: Uczeń nie potrafi ułożyć prostych zdań, ma problemy z pisownią podstawowych wyrazów.

VI Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej:

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości, wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni.