

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania osiągnięć uczniów na lekcji przyrody**

### **Cele ogólne oceniania:**

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i kształtowanie właściwych postaw
- Badanie poziomu opanowania i postępów uczniów w opanowaniu wiedzy i umiejętności programowych
- Informowanie o poziomie osiągnięć ucznia
- Motywowanie i wdrażanie ucznia do samodzielnej i systematycznej pracy
- Pomoc uczniowi w samokształceniu

### **Podstawa prawna:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2017 w sprawie klasyfikowania, oceniania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. Z dnia 16 sierpnia 2017 roku)
- Przyroda. Program nauczania przyrody w klasach 4 Szkoły Podstawowej – E. Gromek, K. Kłos, W. Kofta, E. Laskowska, A. Melson. WSiP 2017
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
- Podstawa programowa

### **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:**

#### **I. Wiadomości**

- uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie
- wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- opisuje budowę i czynności życiowe organizmów żywych
- zna zasady zdrowego stylu życia

#### **II. Umiejętności**

- orientuje się na mapie i w terenie
- obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące
- wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji
- przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy

#### **III. Postawy**

- postawy proekologiczne i prozdrowotne
- odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska
- zaangażowania podczas pracy lekcyjnej
- aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych

### **Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:**

- ◆ sprawdziany wiadomości ( 45 minut)
- ◆ odpowiedzi ustne (2 ostatnie lekcje)
- ◆ kartkówki obejmujące materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane

- ◆ aktywność na lekcji
- ◆ zeszyt ćwiczeń ( sprawdzany przynajmniej raz w semestrze)
- ◆ dodatkowe prace np. referaty, wywiady, albumy, itp.
- ◆ prace domowe
- ◆ praca w grupach
- ◆ prace długoterminowe, np. albumy, zielniki, plakaty, itp.
- ◆ działalność pozalekcyjna – konkursy, kółka, organizacje proekologiczne, udział w akcjach ekologicznych itp.

### **Skala ocen**

Skala ocen na lekcjach przyrody jest zgodna z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i obejmuje oceny w skali od 1 do 6.

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

### **Warunki ocen cząstkowych:**

#### **Formy pisemne:**

- Sprawdziany pisemne po każdym dziale – testy wyboru, zadań otwartych i zadania z luką. Każdy sprawdzian zapowiedziany jest co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Obejmuje materiał z działu, który jest powtórzony i utrwalony na lekcji powtórzeniowej. W przypadku nieobecności lub uzyskania oceny niedostatecznej przez ucznia, jest on zobowiązany zaliczyć lub poprawić sprawdzian w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, nie dłuższym niż dwa tygodnie od podania wyniku. Uczeń ma prawo poprawić każdą inną ocenę, która nie spełnia jego oczekiwań. Poprawę uczeń może pisać tylko jeden raz. Do dziennika wpisuje się ocenę ze sprawdzianu oraz poprawy, bez względu czy jest ona wyższa czy niższa od uzyskanej pierwotnie.
- Sprawdziany śródroczne i końcoworoczne – obejmują materiał z półrocza i są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzianu uczeń nie poprawia. W przypadku nieobecności jest zobowiązany go zaliczyć.
- Kartkówki – sprawdzają bieżące wiadomości i umiejętności. Obejmują do 3 ostatnich lekcji i nie podlegają poprawie, w przypadku nieobecności ucznia na lekcji nie jest wymagane ich zaliczenie prze. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie.
  - Prace domowe – sprawdzają samodzielność ucznia i merytoryczny związek z tematem. Dłuższe prace oceniane są stopniem, a krótsze + lub -.
- Karty pracy samodzielnej.
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń, który raz w semestrze jest oceniany. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności.

- Normy oceny sprawdzianów i kartkówek
  - ocena celująca 97 – 100 %
  - ocena bardzo dobra 90 – 96 %
  - ocena dobra 75 – 89 %
  - ocena dostateczna 50 – 74 %
  - ocena dopuszczająca 30 – 49 %
  - ocena niedostateczna 0 – 29 %

Odpowiedzi ustne zawierające dłuższą wypowiedź – obejmują dwie ostatnie lekcje i oceniane są stopniem.

- Krótkie formy wypowiedzi – wynikają z aktywności ucznia na lekcji. Ocena może być wyrażona stopniem lub +. Za trzy + uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Prace pisemne opatrzone recenzją, komentarzem uczeń powinien otrzymać w okresie 2 tygodni od ich napisania, a kartkówki w terminie tygodniowym.

### **Prace praktyczne: - ocenia się poprawność merytoryczną i estetykę wykonania zadania**

- Wykonanie zielnika lub innego zbioru przyrodniczego
- Wykonanie folderu lub albumu tematycznego
- Wykonanie prezentacji multimedialnej
- Prowadzenie hodowli roślin lub zwierząt
- Gromadzenie różnorodnych materiałów
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych

### **Aktywność pozalekcyjna wpływająca na podwyższenie oceny:**

- Sukcesy w konkursach przyrodniczych i ekologicznych
- Duże zaangażowanie w pracy na rzecz ochrony środowiska
- Działalność w kołach zainteresowań

### **Przygotowanie do lekcji:**

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem. Jest to odnotowane w dzienniku jako -. Za niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji, a wykryte w czasie jej trwania, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W ciągu semestru uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany, tj. nie posiadać zeszytu ćwiczeń, nie odrobić zadania domowego, nie przygotować się do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki.
- Po wykorzystaniu limitu, każdorazowo uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### **Warunki ocen semestralnych i końcoworocznych:**

O ocenie decydują:

- oceny samodzielnej pracy ucznia ( prace pisemne, testy, kartkówki, sprawdziany, oceny z odpowiedzi ustnych, prace praktyczne, prace domowe ),
- oceny wspomagające ( aktywność na lekcji, prace dodatkowe, udział w zajęciach pozalekcyjnych)
- aktywność

Ustalona przez nauczyciela końcoworoczna ocena niedostateczna może być zmieniona w

wyniku egzaminu poprawkowego według obowiązujących przepisów zawartych w WZO.

### **Wymagania na poszczególne stopnie w klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej:**

Uczeń otrzyma ocenę:

#### **NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego

#### **DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

- rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody;
- posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

#### **DOSTATECZNĄ** jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

#### **DOBRA** jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź

#### **BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je;
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- systematycznie pracuje na lekcjach,
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,

- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie,

#### **CELUJĄCĄ** jeżeli :

- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów;
- odnosi sukcesy w konkursach,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy

#### **Kryteria pracy w grupie**

- zaangażowanie w pracę grupy
- realizacja wyznaczonego zadania
- pełnione funkcje w grupie
- umiejętności pracy w grupie

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją na podstawie opinii PPP**

- Dostosowuje się wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.
- Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP
- Stosuje się wydłużenie czasu pracy, limitu na opanowanie materiału
- Jest możliwy podział na mniejsze partie materiału do opanowania z zachowaniem prawa do oceny bardzo dobrej
- Podczas odpowiedzi ustnych uczeń może otrzymywać pytania pomocnicze i pytania naprowadzające
- Błędy w pracach pisemnych są poprawiane kolorem zielonym
- Nie ocenia się estetyki pisma

#### **Kryteria oceniania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim**

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim **realizują podstawę programową kształcenia ogólnego**. Uczniowie z orzeczoną przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną potrzebą kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania, stosownie do swoich osiągnięć. Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia. Naczelną zasadą jest stopniowanie trudności oraz praktyczne działanie.